

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей русского языка, литературы
и иностранных языков и музыки
Протокол № 4
от « 29 » августа 2022г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по учебной работе
_____ Н.В.Иванцова
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора
МБОУ «Нижегородская ШГ»
_____ С.С. Пацай
Приказ № 278 от 31.08.2022г.

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку**

Уровень образования, класс: основное общее образование , 8-В

Количество часов в неделю: 3 ч, в год 102 ч

Срок реализации программы: 2022 /2023учебный год

Учитель английского языка: Джемпарова Б.Б.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № урока | Дата | Факт | Тема урока | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
|--|-------|------|---|---|---|--|--|---|--|
| Module 1. Моя семья. Мои друзья. Школа (SOCIALISING) (13 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | | Первый шаг. Вводный урок. | стр. 9 – ознакомительн | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | |
| 2 | 06.09 | | Внешность и черты характера человека. | WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9 | | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills</i> : определение цели текста упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10 | |
| 3 | 07.09 | | Знакомство. Взаимоотношения в обществе. | WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6 | | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8 | Микромоноло -ги этикетного характера: упр.10 |
| 4 | 09.09 | | Взаимоотношения со сверстниками. | | <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): | Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1 | | | Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---------------------------|--|--|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | упр. 1-3 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7, 9 | | | | грамматических времен: упр.9 |
| 5 | 13.09 | | Семейные отношения. | | Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 | Текст-письмо личного характера: упр.8 | | Микродиалоги: упр. 6 | |
| 6 | 14.09 | | Родственные отношения. | WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills</i> : <i>понимание идиом</i> | Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8 | | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 | |
| 7 | 16.09 | | Поздравительные открытки. | WL 3 поздравительные открытки | | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 | | | Поздравительные открытки: упр.1-8 |
| 8 | 20.09 | | Взаимоотношения в семье. | WL3 словообраз.: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>):упр.1 <i>phrasal verbs (get)</i> : упр. 2 | Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a | | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 9 | 21.09 | | Правила этикета в Великобритании. | WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4 | | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | Заметка в международ. журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 |
| 10 | 23.09 | | Правила этикета в России. | | | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России | | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | |
| 11 | 27.09 | | Решение конфликтных ситуаций. | WL 3-конфликты | | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков) | Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3 | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитан | Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 |
| 12 | 28.09 | | Отношения в обществе. Модульный контроль. | | | | | | |
| 13 | 30.09 | | Взаимоотношения в обществе. Повторение. | | | | | | |
| | | | Module 2. Свободное время. Покупки (FOOD AND SHOPPING) (13часов) | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 14 | 04.10 | | Продукты питания. | WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 |
| 15 | 05.10 | | Покупки. Виды магазинов. | WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 | | Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок | |
| 16 | 07.10 | | Покупки. | WL 5 | <i>Present Perfect</i> <i>vs. Present</i> <i>Perfect</i> <i>Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect</i> <i>vs. Past Simple:</i> упр.3 | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; упр.3 | | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, | |
| 17 | 11.10 | | Приготовление еды. | WL 5 способы выражения количества: упр.8 | <i>Has gone to/ has</i> <i>been to/ has</i> <i>been in:</i> упр. 5, 6 <i>Артикли</i> <i>the/a(an):</i> упр. 7 | ознакомительное чтение текста- таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 | | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 9 | Предложения по заданной теме с использова- нием слов и выражений – маркеров разных граммати- ческих времен: упр.9 |
| 18 | 12.10 | | Любимые рецепты. Чтение. | WL 5-6 глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме | Существительны е, имеющие только форму единственного | | Аудирование с пониманием основного содержания, с | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в | Электронное письмо зарубежному другу о |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | «Еда»: упр. 1-4,6 | или множественног о числа: упр.5 | | извлечением заданной информации: упр. 7 | кафе/ресторане): упр.4; монолог- повествование о семейном обеде | семейном обеде: упр.9 |
| 19 | 14.10 | | Письмо другу. | WL 6 (электронное) письмо личного характера упр.2, 3, 5, 6 | Порядок имен прилагательны х: упр.4 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3 | | Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills</i> : Работа с абзацем при написании письма | Письмо личного характера: упр. 7 |
| 20 | 18.10 | | Еда. Любимые блюда. | WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразован.: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-</i> , <i>mis-</i>): упр.2 | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a | | Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b | |
| 21 | 19.10 | | Благотворительность начинается с помощи близким. | WL 7 Благотворитель- ность | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительнос- ти): упр. 3 | Заметка в международ. журнал для школьников о благотворит. организациях в России: упр.4 |
| 22 | 21.10 | | Особенности русской национальной кухни. | | | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | Меню из блюд русской кухни |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------------|---|--|---|-----------------------|--|--|--|--|
| 23 | 25.10 | | Проблемы экологии. Модульный контроль. | WL 7-8 экология упр.4 словообразован.: глаголы с <i>re</i> -упр.6 | | Поисковое и изучающее чтение – статья упр.3,4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста: упр.2, 3, | Аудиосопровожде- ние текста: упр.3 | Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.8 | |
| 24 | 26.10 | | Покупки. | | | | | | |
| 25 26 | 28.10 08.10 | | Любимая еда. Покупки. Повторение. | | | | | | |
| | | Module 3. Выдающиеся люди (GREAT MINDS) (12 часов) | | | | | | | |
| 27 | 09.11 | | Изобретения. Отрасли науки. | WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up:</i> упр.4 | | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение : упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение | Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | Письмо- приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 |
| 28 | 11.11 | | Профессии. Работа. | WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3 | Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Монолог- сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8 | |
| 29 | 15.11 | | Научные открытия. | WL 9 | <i>Past Perfect -</i> | Поисковое чтение | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | изобретения, научные открытия | <i>Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-6 | – текст об открытии пенициллина : упр. 1 | | | |
| 30 | 16.11 | | Изобретения. Научные открытия. | WL 9 изобретения, научные открытия | <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 7-9 | Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 | | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9 |
| 31 | 18.11 | | Великие учёные. | WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. ба | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни | Биография знаменитого соотечественн ика (по плану): упр.8 |
| 32 | 22.11 | | Письмо другу. | WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | Выражение последовательн . событий в сложноподч. предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2 | | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | Рассказ: упр. 7 Редактирова ние рассказа: упр.8 |
| 33 | 23.11 | | Изобретения. | WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразован.: глаголы от сущ. (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциац. лексических значений слов: упр.3 | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5 | | | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---------------------------------------|--|---|
| 34 | 25.11 | | Английские деньги. | WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4 | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2а | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | Текст- описание русских банкнот: упр. 5 |
| 35 | 29.11 | | Пионеры космоса. Аудирование. | | | Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитан. с включением дополн. информац.) | |
| 36 | 30.11 | | История. Железный пират неоткрытых морей. | WL 11-12 история мореплавания | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументирован- ного отношения. | |
| 37 | 02.12 | | Известные изобретения и изобретатели. Модульный контроль. | | | | | | |
| 38 | 06.12 | | Известные изобретатели. | | | | | | |
| | | | Module 4. Мои друзья. Внешность и черты характера (BE YOURSELF) (12 часов) | | | | | | |
| 39 | 07.12 | | Твой имидж. | WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5 | | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение. | Аудиосопровождение текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 40 | 09.12 | | Одежда и мода. <i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 | WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: упр.3 | <i>Too-enough:</i> упр.7 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 | Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11 |
| 41 | 13.12 | | Спектакли, представления. | WL 13 спектакли, представления | <i>Passive Voice:</i> упр. 1-4 | Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 | | | |
| 42 | 14.12 | | Спектакли, представления. Контроль чтения. | WL 13 спектакли, представления | <i>Passive Voice:</i> упр. 5-8 | | | | Викторина о знаменитых людях: упр.9 |
| 43 | 16.12 | | Внешний вид звёзд. Тело человека. Контроль аудирования. | WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | <i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | |
| 44 | 20.12 | | Проблемы подросткового возраста. Письмо-совет. Контроль письма. | WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 | | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 | | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | Письмо-совет упр. 3, 6, 7 |
| 45 | 21.12 | | Проблемы подростков. Контроль говорения | WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразован.: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифферен. | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | лексических значений слов: упр.4 | | | | | |
| 46 | 23.12 | | Национальные костюмы Британии. Модульный Контроль. | WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциац. лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4 | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 | Текст-описание национального о костюма одного из народов России (по плану) |
| 47 | 27.12 | | Национальные костюмы. | | | Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Описание национального о костюма своего края |
| 48 | 28.12 | | Экология в одежде. | WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр.4 | Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию | |
| 49 | 30.12 | | Молодёжная мода. | | | | | | |
| 50 | 10.01 | | Проблемы подростков. Повторение. | | | | | | |
| | | Module 5. Окружающий мир. Природа и проблемы экологии (GLOBAL ISSUES) (14 часов) | | | | | | | |
| 51 | 11.01 | | Природные катаклизмы. | WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b | <i>Passive Voice:</i> Упр.4a | Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение. | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | | |
| 52 | 13.01 | | Природные катаклизмы. | WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 6, 7 | | | | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитан.: упр.5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| 53 | 17.01 | | Глобальные проблемы. | WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6 | | Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах чел-ства: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8 | |
| 54 | 18.01 | | Поведение животных во время стихийных бедствий. | WL 16 life experiences | <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-4 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 | | | |
| 55 | 20.01 | | Стихийные бедствия. | WL 16 life experiences | <i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7 | | | Рассказ по опорным словам: упр.6 | Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8 |
| 56 | 24.01 | | Прогнозирование погоды. | WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 чтение | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 | Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 |
| 57 | 25.01 | | Проблемы движения в городе. | WL 17 мнения, суждения, гипотезы | Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7 |
| 58 | 27.01 | | Проблемы движения в городе. | WL 17 мнения, суждения, гипотезы | | | аудирование с выборочным извлечением заданной | | эссе (по плану) упр. 6 Редактирова- |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | информации: упр. 5 | | ние сочинения: упр.7 |
| 59 | 31.01 | | Природные катаклизмы. | WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразован.: существит. от глаголов <i>-(t)ion, - ance, -ence</i>): упр.1, диффере | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 | | | Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6 |
| 60 | 02.02 | | Шотландские коровы. | WL 18 порода коров | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1 | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | Заметка в международн. журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России . |
| 61 | 03.02 | | Мир природы: Ландыш. | | | Изучающее чтение – статья о ландыше | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес |
| 62 | 07.02 | | Торнадо. Град | WL 18 | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровожде- ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7 | |
| 63 | 09.02 | | Стихийные бедствия. Модульный контроль. | | | | | | |
| 64 | 10.02 | | Феномены погоды. Повторение. | | | | | | |
| | | Module 6. Путешествия (CULTURE EXCHANGES) (15 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 65 | 14.02 | | Необычные путешествия. | WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4 | | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: |
| 66 | 16.02 | | Проблемы на отдыхе. | WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3 | | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4 | | |
| 67 | 17.02 | | Проблемы на отдыхе. | WL 18-19 | | | аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | Диалог о неудачном путешествии: упр. 8 | |
| 68 | 21.02 | | Путешествия. | WL 19 путешествия | <i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-5 | Изучающее чтение: упр. 5b | | Сообщение о советах путешественникам: упр.5b | |
| 69 | 28.02 | | Отпуск. Путешествия. | WL 19 путешествия | <i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 6-8 | Изучающее чтение: упр. 7a, 8 | | Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 | |
| 70 | 02.03 | | Средства передвижения. | WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: упр.7 | Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4,9 | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | основе прочитанного: упр. 8 | |
| 71 | 03.03 | | Обменные поездки. | WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a | | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 | | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания письма | Письменный ответ на вопрос: упр.1b |
| 72 | 07.03 | | Обменные поездки. | WL 20 | | | | Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 7 | Письменный ответ на вопрос: упр. 1b |
| 73 | 09.03 | | Виды отдыха. Путешествия. | WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование.: сущ-ные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4; дифференциация лексических значений слов: упр.2 | Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 | | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 | |
| 74 | 10.03 | | История реки: Темза. | WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|-----------------------------------|---|---|
| 75 | 14.03 | | Исторические памятники России. Говорение. | | | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию | |
| 76 | 16.03 | | Памятники мировой культуры в опасности. | WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5 | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр.1,2,3 | | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7 | |
| 77 | 17.03 | | Путешествия. | Модульный контроль. | | | | | |
| 78 | 28.03 | | Путешествия. | | | | | | |
| 79 | 30.03 | | Виды отдыха. Повторение. | | | | | | |
| | | Module 7. Школа(EDUCATION) (13 часов) | | | | | | | |
| 80 | 31.03 | | Новые технологии. Поколение М. | WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 | |
| 81 | 04.04 | | Современные средства коммуникации. | WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации | | Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение | | Сообщение на основе прочитанного с переносом на | Обобщение результатов опроса по теме «Какие |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | | упр. 6 | | текста-диаграммы: упр.8 | | личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | средства и современн. технологии используют мои одноклассник и. |
| 82 | 05.04 | | Образование, школа, экзамены. | WL 21 Образование, школа, экзамены: упр. 1-4; | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог | Аудиосопровожде- ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного | Описание картинки: упр. 1 Ролевая игра-диалог об экзаменах | |
| 83 | 08.04 | | Школа, экзамены. | WL 21 школа | <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4 | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт | |
| 84 | 11.04 | | Новые технологии. | WL 21 школа | <i>Модальные глаголы:</i> упр. 6, 7, 8, 9, 10 | | | Описание картинок (предположения): упр.11 | |
| 85 | 12.04 | | Профессии в СМИ. | WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | Страдательны й залог (применение): упр.8 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о произв-стве бумаги: упр.8 | Аудиосопровожде- ние текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | |
| 86 | 14.04 | | Современные технологии. | WL 22 современные технологии | Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4 | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (for- and-against essay): упр.1; | | | |
| 87 | 18.04 | | Современные технологии. Эссе | WL 22 | | Study Skills: | | Обсуждение | Написание |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | «За и против». | современные технологии | | Тематические (ключевые) предложения упр.5 | | структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» упр. 8 |
| 88 | 20.04 | | Школьные экзамены. Письмо. | WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразов.: существ., образ. путем словослож упр.4 | Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 | | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 | |
| 89 | 25.04 | | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. | WL 22 история образования | | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | Заметка в международ. журнал для школьников об одном из лучших университетов в России (по плану): упр. 6 |
| 90 | 26.04 | | Российская система школьного образования. Модульный контроль. | | | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | |
| 91 | 28.04 | | Использование компьютерных сетей. | WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользован. компьютерной сетью: упр.2, 3b, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 92 | 02.05 | | Современные технологии. Повторение. | | | | | | |
|----|-------|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Module 8. Свободное время (PASTIMES) (10 часов) | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 93 | 03.05 | | Экстремальные увлечения. | WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составл. заметкам): упр.6 | Заметка в междун- ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 |
| 94 | 05.05 | | Любимые виды спорта. Контроль аудирования. | WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 Аудиосопровождение текста | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 | |
| 95 | 10.05 | | Спорт. Виды спорта. Контроль чтения. Listening & Speaking стр. 124-125 | WL 23-24 виды спорта | | | Аудирование с пониманием основного содержания: упр.8 | Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 | |
| 96 | 12.05 | | Планы на выходные. Контроль говорения. | WL 24 | Conditionals (0, 1, 2, 3); if- unless: упр. 1- 4 | Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1 | | Диалог о планах на выходные: упр.5 | |
| 97 | 16.05 | | Занятия спортом. Контроль письма. | WL 24 | Conditionals (0, 1, 2, 3); if- unless: упр. 6, 7, 9, 10 | | | Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке | |
| 98 | 17.05 | | Спортивное снаряжение. Модульный контроль. | WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 99 | 19.05 | | Посещение клуба. | WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр. 1 | Запрос информации в письмах официально и неофициального стиля: упр. 5a | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написан. электронного письма | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b | Электронное письмо-запрос: упр. 6 |
| 100 | 23.05 | | Любимый вид спорта. Повторение. | WL 25 phrasal verbs (take): упр. 1; словообразов.: прилагательных | Предлоги (dependent prepositions): упр. 3 Conditionals (закрепление): упр. 5 | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2 | | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр. 6 | |
| 101 | 24.05 | | Талисманы. Повторение. | WL 25 | | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6 |
| 102 | 26.05 | | Праздник Севера. Повторение. | | | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона |